



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE Année scolaire 2013-2014

**Niveau : 3<sup>e</sup> année (1<sup>re</sup> année du deuxième cycle)**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant le <b>15</b> novembre. Ce bulletin couvrira la période du <b>29</b> août au <b>8</b> novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant le <b>28</b> février. Ce bulletin couvrira la période du <b>11</b> novembre au <b>19</b> février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison dans la semaine du <b>16</b> juin. Il couvrira la période du <b>20</b> février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final</b> : sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Entrevues</li> <li>• Examens</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <p><u>En fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire 30%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <p><u>En fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Cercle de lecture</li> <li>• Débat</li> <li>• Présentation, conférence, exposé</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Conseil de coopération</li> <li>• Entrevue, entretien</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> <b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux, questions et réponses</li> <li>• Contrôles, courts textes et dessins</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Entrevues et questions</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <u>Fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype école, pratique SAE</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écriture</b> <b>15%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Écrire courts textes et phrases</li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne (jeux)</li> </ul>		<b>X</b>	
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche expérimentale : journal de bord</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Questionnaire</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Créations</li> <li>• Évaluations</li> <li>• Auto-évaluations</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute d'œuvres musicales</li> <li>• Présentations</li> <li>• Évaluations</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b>		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Contrôles, épreuves</li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Évaluation par les pairs</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulles santé</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Plan d'habitude de vie</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### **COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### **COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION**

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

### **COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE**

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

---

**COMPÉTENCES**

---

**ÉTAPE 1****ÉTAPE 3**

---

- Organiser son travail

- Travailler en équipe
- 

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



---

Direction de l'école