



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES I<sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

Année scolaire 2013-2014

**Niveau : 1<sup>re</sup> année (1<sup>re</sup> année du premier cycle)**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Première communication écrite</b>  | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.  |
| <b>Premier bulletin</b>               | Le bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant le 15 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.   |
| <b>Deuxième bulletin</b>              | Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant le 28 février. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 19 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.   |
| <b>Troisième bulletin</b>             | <b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison dans la semaine du 16 juin. Il couvrira la période du 20 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.                            |
|                                       | <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Discipline                                 | Nature de l'évaluation  | Bulletin               |                       |                       |
|--|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|
|  |   | 1 <sup>er</sup><br>20% | 2 <sup>e</sup><br>20% | 3 <sup>e</sup><br>60% |
| <b>Français</b>                            |   |                        |                       |                       |
| <b>Lire 50%</b>                            | <u>En cours d'étape :</u>   |                        |                       |                       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Entrevues</li> <li>• Contrôles</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> | <b>X</b>               | <b>X</b>              | <b>X</b>              |
|  | <u>En fin d'étape :</u>   |                        |                       |                       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Entrevues</li> <li>• Examens</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>   |                        |                       |                       |
| <b>Écrire 30%</b>                          | <u>En cours d'étape :</u>   |                        |                       |                       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Contrôles</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>                      | <b>X</b>               | <b>X</b>              | <b>X</b>              |
|  | <u>En fin d'étape :</u>   |                        |                       |                       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>                        |                        |                       |                       |
| <b>Communiquer oralement 20%</b>           | <u>En cours d'étape :</u>   |                        |                       |                       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causeries</li> <li>• Discussions</li> <li>• Entrevues</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>                                |                        | <b>X</b>              | <b>X</b>              |
| <b>Mathématique</b>                        |   |                        |                       |                       |
| <b>Résoudre une situation problème 20%</b> | <u>En cours d'étape :</u>   |                        |                       |                       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• Contrôles</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>   |                        | <b>X</b>              | <b>X</b>              |

|   |     |   |          |          |          |
|---|-----|---|----------|----------|----------|
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b>          |     | <b>En cours d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• Contrôles</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>   | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Anglais</b>  |     |   |          |          |          |
| <b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%</b>  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation, gestes et actions (chansons)</li> <li>• Analyse des travaux, questions et réponses</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>  | <b>X</b> |          | <b>X</b> |
| <b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>               |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Entrevues (mini)</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>  |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Science et technologie</b>                             |     |   |          |          |          |
| <b>Aucune note</b>  |     |   |          |          |          |
| <b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b> |     |   |          |          |          |
| <b>Aucune note</b>  |     |   |          |          |          |
| <b>Éthique et culture religieuse</b>                      |     |   |          |          |          |
| <b>100%</b>   | 50% | <b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>  |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
|   | 50% | <b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>   |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Arts plastiques</b>                                    |     |   |          |          |          |
| <b>100%</b>   | 70% | <b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b><br><b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>   | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
|   | 30% | <b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Discussions</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>   | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Musique</b>  |     |   |          |          |          |
| <b>100%</b>   | 70% | <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Évaluations</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>  | <b>X</b> |          | <b>X</b> |
|   | 30% | <b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute d'œuvres du répertoire musical</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> <li>• Évaluations</li> </ul>   |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Éducation physique et à la santé</b>                   |     |   |          |          |          |
| <b>100%</b>   |     | <b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b><br>étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Contrôles, épreuves</li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Évaluation par les pairs</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulles santé</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1   | ÉTAPE 3   |
|-------------|---|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul> |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction de l'école