



Commission scolaire
des **Patriotes**

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2015

ÉCOLE DE L'ENVOLÉE

ANNÉE 2012-2013

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

HISTORIQUE

En adoptant la Loi sur l'administration publique visant l'instauration d'un cadre de gestion axé sur l'atteinte des résultats dans les ministères et les organismes gouvernementaux, le gouvernement du Québec a tracé la voie de ce nouveau mode de fonctionnement dans nos organismes. Il aura fallu près de 10 ans avant que ces façons de faire atteignent le milieu de l'éducation. Cependant, nous voilà conviés à mettre en place ce mode de gouvernance par la convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative. Les éléments suivants viennent donner plus de force à ce mode de gestion : la démocratie scolaire remise en cause, la persévérance scolaire et les impacts économiques et humains sur la population québécoise.

C'est dans cette perspective et cette logique d'une société qui évalue la performance de ses institutions sur l'atteinte des résultats que s'inscrivent les différentes conventions de partenariat et de gestion et de réussite éducative. En effet, les changements apportés à la *Loi sur l'instruction publique* introduisent en 2002 la notion obligatoire de planification stratégique et de reddition de comptes pour les commissions scolaires. Par la suite, d'autres changements ont formalisé des liens entre les projets éducatifs et les plans de réussite des établissements, en lien avec la planification stratégique des commissions scolaires.

PRÉAMBULE

Les dernières modifications à la *Loi sur l'instruction publique* exigent que l'ensemble des acteurs québécois de l'éducation fixe des buts et des objectifs mesurables et en rende compte à la population.

En vertu de l'article 209.1, les commissions scolaires doivent inclure dans leur plan stratégique des objectifs qui tiennent compte des objectifs du plan stratégique établi par le Ministère. Elles doivent également s'assurer de contribuer à l'atteinte des objectifs et des buts fixés par la Ministre en concluant une convention de partenariat avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

À leur tour, chacun des établissements de la commission scolaire doit conclure une convention de gestion et de réussite éducative avec la commission scolaire (représentée à la CSP par le directeur général adjoint responsable du secteur). Cette convention doit préciser les moyens mis en place par l'établissement qui permettront d'atteindre les 5 buts fixés par la Ministre. Chacune de ces conventions doit contenir des cibles et des objectifs mesurables, en lien d'une part avec la convention de partenariat et d'autre part en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de l'établissement.

En élaborant notre Convention de partenariat et nos conventions de gestion et de réussite éducative, nous répondons aux nouvelles dispositions légales. Aussi, nous sommes convaincus qu'un suivi rigoureux des apprentissages des élèves par l'analyse de leurs résultats nous aidera à mieux cerner leurs besoins et leurs difficultés, et nous permettra d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer leurs apprentissages et leur réussite.

Tout au long des étapes de l'élaboration de ces conventions, inspirées par les valeurs de notre plan stratégique : *conscience professionnelle, humanisme, coopération et cohérence*, nous avons travaillé de près avec les directions d'établissement et la Direction des ressources éducatives. De plus, nous avons rencontré à plusieurs reprises les dirigeants des syndicats : professionnel, enseignant et personnel de soutien, afin de leur partager le sens et l'importance de notre démarche. Lors de ces rencontres, les divers documents en lien avec les conventions ainsi que l'analyse des résultats de l'ensemble des élèves de la CSP leur ont été remis. Le Conseil des commissaires, le Comité de parents et le Comité EHDAA ont été informés des actions entreprises.

La réussite des élèves est une responsabilité partagée qui nous engage tous dans la démarche d'élaboration, de suivi et d'évaluation des conventions de gestion et de réussite éducative. Ainsi, la Commission scolaire s'engage à déterminer des buts à atteindre et à mettre en œuvre des actions en vue de l'atteinte de ces buts, dans les limites des ressources qui lui sont allouées. Elle s'engage aussi à assurer un suivi rigoureux de ses actions et à rendre compte des résultats obtenus.

LA DIRECTION GÉNÉRALE

ÉLÉMENTS DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

La CSP et la Direction de l'établissement conviennent que la Convention de gestion et de réussite éducative de l'établissement contient :

- Des ajustements à apporter au Projet éducatif et au Plan de réussite, s'il y a lieu;
- Les buts prévus à la Convention de partenariat, des objectifs mesurables, des cibles à atteindre et des moyens pour assurer l'atteinte des buts fixés;
- Des indicateurs en lien avec les objectifs mesurables;
- L'indication du ou des responsables, de la durée et des ressources nécessaires à la mise en place des moyens retenus;
- Des suivis aux moyens retenus;
- La signature de la Convention de gestion et de réussite éducative par la Direction de l'établissement et la Direction générale de la Commission scolaire.

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de l'Envolée bâtie en 1996 est située au cœur du village de Saint-Amable, zone rural. Elle fait partie des établissements de la commission scolaire des Patriotes. École de quartier défavorisé, elle bénéficie de la stratégie d'intervention Agir autrement (SIAA) implantée en 2003 sur l'ensemble du territoire québécois, dans près de 69 écoles primaires.

Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l'équité et l'égalité des chances de réussir entre les élèves issus de milieu favorisé et ceux des autres milieux. Des objectifs, des conditions de mise en œuvre ainsi que des modalités de suivi et de reddition de compte accompagnent ces milieux pour augmenter la réussite de leur clientèle. Ce contexte favorise la réalisation de la convention de gestion et de réussite éducative de L'Envolée. Plusieurs objectifs de cette convention viendront garantir la présence des conditions de mise en œuvre exigées par la stratégie d'intervention Agir Autrement.

Après l'analyse basée sur les résultats de nos élèves, nous constatons que pour la plupart des cycles, les moyennes des résultats de nos élèves, pour les dernières années, sont légèrement inférieures à celles des élèves de l'ensemble de la commission scolaire. De façon particulière, à l'intérieur de notre commission scolaire, il existe un écart particulier entre les moyennes de résultats par compétence selon les sexes à l'avantage des filles. Cet écart constaté est également présent pour l'école de l'Envolée. Il semble que les garçons peinent à atteindre des résultats semblables à ceux de leurs consœurs. Cette situation a été observée plus spécifiquement en français pour la compétence « Écriture », ce qui a motivé l'équipe à cibler les garçons pour cet objectif de réussite.

À l'école de l'Envolée, des valeurs saines et universelles sont mises de l'avant afin que les élèves grandissent et apprennent à vivre en société en tant que futurs citoyens responsables. Autant leurs gestes, leurs choix se doivent d'être réalisés dans le respect des autres et de l'environnement. L'équipe œuvrant auprès de vos jeunes a la volonté de poser des actions concrètes et mesurables pour développer de saines habitudes de vie et améliorer la qualité des services offerts à nos élèves.

PLAN DE RÉUSSITE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

MISSION : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	Nom de l'établissement : École primaire de l'Envolée
--	---

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la résolution de problèmes mathématiques	COMMENTAIRES (au besoin) : Voie I de renforcement de la SIAA	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	--	--

BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans I.1 Diplomation et qualification	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, taux établi à partir des élèves inscrits pour la première fois en 1 ^{re} secondaire au 30 septembre d'une année donnée qui obtiennent un premier diplôme (DES, DEP, AEP) ou une première qualification (CFER, CFMS, CFPT). Cible finale CSP : 86 %.
---	---

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2012-2013, augmenter la moyenne des résultats globaux des élèves pour la compétence «résoudre» en mathématique.

INDICATEUR : Moyenne des résultats globaux par cohorte à la compétence «résoudre».	CIBLE FINALE : Cohorte 2011-12 2012-13 1 ^{ère} année 78% à 80% 2 ^e année 76% à 78% 3 ^e année 71% à 73% 4 ^e année 72% à 74% 5 ^e année 70% à 72% 6 ^e année 68% à 70%MELS	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Analyse des résultats scolaires à la mi- année et en juin à partir de GPI et Lumix.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2013
--	--	---	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLES (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Pratiques en classe de situations d'apprentissage complexes en cours d'année à partir d'une planification établie par niveau.	Enseignants	Au moment jugé opportun	CP matière
2. Utilisation et transfert des stratégies de lecture dans les situations de mathématiques	Enseignants	Tout au long de l'année	
3. Intervention plus spécifique en orthopédagogie pour supporter les élèves et les enseignants dans la compréhension des concepts mathématiques en classe et hors classe en vue de transférer en situation de classe	Orthopédagogue	Tout au long de l'année	Budget Agir Autrement Ajout de temps en orthopédagogie
4. Utilisation des stratégies de résolution de problèmes et développement du raisonnement mathématique dans des situations complexes par la modélisation en classe.	Enseignants	Tout au long de l'année	CP matière
6. Apprentissages faits conformément au document «Progression des apprentissages en mathématique».	Enseignants	Tout au long de l'année	

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier **Nom de l'établissement :** École primaire de l'Envolée

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	COMMENTAIRES (au besoin) : Voie 2 de renforcement de la SIAA	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	--	--

BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Diminuer le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes, taux établi à partir du nombre de jeunes qui sont inscrits, au 30 septembre d'une année donnée en formation générale des jeunes, qui sont, l'année suivante, des sortants sans diplôme ni qualification, ne sont inscrits nulle part au Québec durant l'année suivante.
--	--

OBJECTIF MESURABLE :
Faire vivre des activités de transition chez les élèves et le personnel du 3^e cycle

INDICATEUR : Nombre d'activités de transition vécues au 3 ^e cycle	CIBLE FINALE : Deux activités ou plus annuellement	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2013
--	--	---	---------------------------------------

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Rencontre entre enseignants de 6 ^e année et de 1 ^{re} secondaire	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition
2. Activité « élève d'un jour » à l'école secondaire François-William	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition
3. Mobilisation de toute l'équipe du 3 ^e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition

MISSION : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'établissement : École primaire de l'Envolée
---	---

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	COMMENTAIRES (au besoin) : Voie I de renforcement de la SIAA	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	--	--

BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.1 Lecture	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire, volet lecture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire.
OBJECTIF MESURABLE : Pour L'année 2012-2013, augmenter ou maintenir la moyenne des résultats globaux en lecture chez les élèves de l'école.	

INDICATEUR : Moyennes des résultats globaux par cohorte d'élèves pour la compétence « lire ».	CIBLE FINALE : <u>Cohorte 2011-12</u> <u>2012-13</u> 1 ^{ère} année 80% à 80% 2 ^e année 79% à 80% 3 ^e année 73% à 75% 4 ^e année 70% à 72% 5 ^e année 69% à 71% 6 ^e année 66% à 68% MELS	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Analyse des résultats scolaires à la mi- année et en juin à partir de GPI et de Lumix.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2013
---	---	--	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Transfert des stratégies de lecture apprises par enseignement explicite dans des situations contextualisées (SAE).	Enseignants	Tout au long de l'année	CP matière
2. Développement des connaissances générales par l'animation du livre planifiée dans plusieurs disciplines.	Enseignants	Tout au long de l'année	CP matière
3. Appropriation et intégration du Continuum en lecture (profils, interventions et dispositifs) dans l'école.	Enseignants	Tout au long de l'année	CP matière
4. Développement de la conscience phonémique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.	Enseignants	Tout au long de l'année	Orthopédagogue et orthophoniste
5. Enseignement conforme avec la progression des apprentissages par année.	Enseignants	Tout au long de l'année	
6. Projet de recherche sur la lecture des textes courants (Chantier no.7)	Enseignants 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année Orthopédagogues	Tout au long de l'année	UQAM et CP matière

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier **Nom de l'établissement :** École primaire de l'Envolée

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	-----------------------------------	--

BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.2 Écriture	Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire, volet écriture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire.
--	---

OBJECTIF MESURABLE :
 Pour l'année 2012-2013, augmenter la moyenne des résultats globaux en écriture chez les garçons de l'école.

INDICATEUR : Moyennes des résultats globaux par cohorte chez les garçons pour la compétence « écrire ».	CIBLE FINALE : <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cohorte</th> <th>2011-12</th> <th>2012-13</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{ère} année</td> <td>78%</td> <td>à 80%</td> </tr> <tr> <td>2^e année</td> <td>70%</td> <td>à 72%</td> </tr> <tr> <td>3^e année</td> <td>68%</td> <td>à 70%</td> </tr> <tr> <td>4^e année</td> <td>65%</td> <td>à 67%</td> </tr> <tr> <td>5^e année</td> <td>72%</td> <td>à 74%</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>68%</td> <td>à 70% MELS</td> </tr> </tbody> </table>	Cohorte	2011-12	2012-13	1 ^{ère} année	78%	à 80%	2 ^e année	70%	à 72%	3 ^e année	68%	à 70%	4 ^e année	65%	à 67%	5 ^e année	72%	à 74%	6 ^e année	68%	à 70% MELS	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Analyse des résultats scolaires à la mi- année et en juin à partir de GPI et de Lumix.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2013
Cohorte	2011-12	2012-13																						
1 ^{ère} année	78%	à 80%																						
2 ^e année	70%	à 72%																						
3 ^e année	68%	à 70%																						
4 ^e année	65%	à 67%																						
5 ^e année	72%	à 74%																						
6 ^e année	68%	à 70% MELS																						

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Vivre des SAE signifiantes qui tiennent compte de l'intérêt des garçons	Enseignants	Tout au long de l'année	CP matière
2. Apprentissage de la démarche d'écriture par un enseignement explicite dans des contextes signifiants et variés	Enseignants	Tout au long de l'année	CP matière
3. Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.	Enseignants	Tout au long de l'année	Progression des apprentissages (Tableau 2)
4. Enseignement conforme avec la progression des apprentissages par année.	Enseignants	Tout au long de l'année	CP matière, progression des apprentissages

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier **Nom de l'établissement :** École primaire de l'Envolée

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage et de comportement.	COMMENTAIRES (au besoin) : Voie 2 de renforcement de la SIAA	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
---	--	--

BUT 3 L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre d'élèves inscrits en FMS. Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation FMS et FPT, taux établi à partir du nombre de jeunes qui obtiennent une qualification après 3 ans dans le parcours de formation préparatoire au travail et après 1 an dans le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Augmenter la proportion d'élèves HDAA qui répond aux attentes de fin de cycle, par sexe, classes ordinaires et classes spécialisées.
---	---

OBJECTIF MESURABLE :
 Augmenter ou maintenir le taux de réussite en français et mathématique des élèves suivis en orthopédagogie.

INDICATEUR : Taux de réussite des élèves suivis.	CIBLE FINALE : <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cohorte</th> <th>2011-12</th> <th>2012-13</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er} cycle FR</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>MAT</td> <td>77%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>2^e cycle FR</td> <td>73%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>MAT</td> <td>60%</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>3^e cycle FR</td> <td>60%</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>MAT</td> <td>60%</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>	Cohorte	2011-12	2012-13	1 ^{er} cycle FR	100%	100%	MAT	77%	80%	2 ^e cycle FR	73%	75%	MAT	60%	65%	3 ^e cycle FR	60%	65%	MAT	60%	65%	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Indicateur nationaux : données par établissement Tableau de bord Lumix	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2013
Cohorte	2011-12	2012-13																						
1 ^{er} cycle FR	100%	100%																						
MAT	77%	80%																						
2 ^e cycle FR	73%	75%																						
MAT	60%	65%																						
3 ^e cycle FR	60%	65%																						
MAT	60%	65%																						

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Mise en place d'une gestion pédagogique variée qui tient compte des différents types d'élèves.	Enseignants Orthopédagogue	Tout au long de l'année	CP matière
2. Analyser les pratiques pédagogiques et éducatives mises en place dans l'école en lien avec les élèves HDAA.	Direction Enseignants		CP matière
2. Analyse et modification de l'activité « AIDE AUX DEVOIRS »	Direction et psycho éducatrice	Tout au long de L'année	Psycho-éducatrice

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier **Nom de l'établissement :** École primaire de l'Envolée

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
---	-----------------------------------	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur « le portrait de la violence à l'école ».
--	--

OBJECTIF MESURABLE :
 Augmenter ou maintenir le taux d'élèves qui exprime vivre un sentiment de sécurité à l'école.

INDICATEUR : Taux d'élèves exprimant être en sécurité à l'école	CIBLE FINALE : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">Juin 2012</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">Juin 2013</td> </tr> <tr> <td>1er cycle</td> <td style="text-align: center;">98%</td> <td style="text-align: center;">à</td> <td style="text-align: center;">98%</td> </tr> <tr> <td>2^e, 3^e cycle</td> <td style="text-align: center;">82%</td> <td style="text-align: center;">à</td> <td style="text-align: center;">84%</td> </tr> </table>	_____	Juin 2012	_____	Juin 2013	1er cycle	98%	à	98%	2 ^e , 3 ^e cycle	82%	à	84%	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Sondage auprès de la clientèle à chaque année.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2013
_____	Juin 2012	_____	Juin 2013												
1er cycle	98%	à	98%												
2 ^e , 3 ^e cycle	82%	à	84%												

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Harmonisation des pratiques et des règles de politesse, de respect et de serviabilité entre tous les intervenants de l'école et les élèves.	Tous	Tout au long de l'année	
2. Mise en place de programmes spécifiques aux habiletés sociales en classe avec l'aide des professionnels.	Psycho éducateur Enseignants	Tout au long de l'année	Budget Agir Autrement
3. Application du programme « Ribambelle » avec nos élèves du préscolaire	Psycho éducateur Enseignants	Tout au long de l'année	Les professionnels de l'école
4. Application de la nouvelle Loi sur l'intimidation	Tous	Tout au long de l'année	Les professionnels de l'école

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier

Nom de l'établissement : École primaire de l'Envolée

<p>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social</p>	<p>COMMENTAIRES (au besoin) :</p>	<p>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études</p>
--	--	---

<p>BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.2 Saine alimentation</p>	<p>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage des établissements qui appliquent toutes les composantes de la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif », mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes.</p>
--	---

OBJECTIF MESURABLE :
 Pour l'année 2012-2013, améliorer la qualité nutritive des collations mangées à l'école

<p>INDICATEUR : Pourcentage d'élèves qui respectent la qualité nutritive dans leur collation mangée à l'école</p>	<p>CIBLE FINALE :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cohorte</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Présc.</td> <td>94 %</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>1^{ère} année</td> <td>92 %</td> <td>95 %</td> </tr> <tr> <td>2^e année</td> <td>97 %</td> <td>97 %</td> </tr> <tr> <td>3^e année</td> <td>87%</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>4^e année</td> <td>87 %</td> <td>90 %</td> </tr> <tr> <td>5^e année</td> <td>72 %</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>72 %</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	Cohorte	2012	2013	Présc.	94 %	97%	1 ^{ère} année	92 %	95 %	2 ^e année	97 %	97 %	3 ^e année	87%	90%	4 ^e année	87 %	90 %	5 ^e année	72 %	80%	6 ^e année	72 %	80%	<p>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Plusieurs vérifications des collations et pourcentages évalués</p>	<p>ANNÉE D'APPRÉCIATION : Année 2013</p>
Cohorte	2012	2013																									
Présc.	94 %	97%																									
1 ^{ère} année	92 %	95 %																									
2 ^e année	97 %	97 %																									
3 ^e année	87%	90%																									
4 ^e année	87 %	90 %																									
5 ^e année	72 %	80%																									
6 ^e année	72 %	80%																									

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Campagne de sensibilisation auprès des parents de nos élèves pour une collation de qualité à l'école de l'Envolée.	Enseignants Direction	Début année scolaire	Infirmière CLSC MELS
2. Journées thématiques pour une cohorte déterminée. (Défi moi je croque)	Enseignants Direction	Mois de mars	Infirmière CLSC
3. Harmoniser les objectifs du programme d'éducation physique à celui d'une collation de qualité.	Direction		
4. Superviser le projet « Petits déjeuners »	Direction	Chaque mois	

MISSION : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	Nom de l'établissement : École primaire de l'Envolée
--	---

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
---	-----------------------------------	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.3 Mode de vie physiquement actif	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de fois par semaine que les écoles offrent des activités physiques organisées et animées, mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes sur la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif ». Améliorer la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide de l'outil d'évaluation de la condition physique sur l'endurance (Léger et Boucher), utilisé par les enseignants en éducation physique. N.B. Cet outil a été suggéré, mais n'est pas utilisé actuellement dans toutes les écoles. Une démarche de validation devra être entreprise pour convenir d'un outil commun.
---	---

OBJECTIF MESURABLE : Augmenter le taux d'élèves qui obtienne le standard de performance pour la course en continu déterminé par la commission scolaire
--

INDICATEUR : Pourcentage d'élève qui réalise le standard de performance pour la course continue.	CIBLE FINALE : <u>Cohorte 2013</u> 1 ^{er} cycle 75 % 2 ^e cycle 75 % 3 ^e cycle 75 %	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Réalisation de la course continue pour chaque niveau. <u>Standards</u> 5 minutes -----2 ^e année 10 minutes ----- 4 ^e année 15 minutes ----- 6 ^e année	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2013
--	--	---	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1 Activités communes avec le service de garde et l'école (concertation des personnels et partage des locaux)	Direction Technicienne service de garde	Biannuelle	Enseignants et techniciennes
2 Offre d'activités physiques diversifiées sur l'heure du midi et après l'école	Direction	Biannuelle	
3 Mois de l'éducation physique	Enseignants	Mois à déterminé	
4 FAMILLE-COMMUNAUTÉ Organiser un partenariat avec le service des loisirs de la municipalité de Saint-Amable pour développer une plus grande diversité d'activités physiques	Direction	Tout au long de l'année	Table des partenaires
5 Organiser une journée de course continue à l'école	Enseignant en éducation physique Direction	1 fois par année	

MISSION : Instruire **X** Socialiser Qualifier **X** **Nom de l'établissement :** École primaire de l'Envolée

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 5 Développer et faire connaître l'offre de services et les ententes partenariales avec les organismes, les institutions et les entreprises, pour maximiser les services offerts par la Commission scolaire aux élèves et à la population
--	-----------------------------------	---

BUT 5 L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans, taux établi à partir des élèves qui s'inscrivent pour la 1 ^{re} fois en formation professionnelle et qui sont âgés de moins de 20 ans, au 30 septembre de l'année considérée.
--	---

OBJECTIF MESURABLE :
Sensibiliser les élèves du 3^e cycle à la formation professionnelle

INDICATEUR : Nombre d'activités d'exploration en formation professionnelle	CIBLE FINALE : 2 à 3 activités par année	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2013
--	--	--	---------------------------------------

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Organiser des activités d'explorations des métiers liés à la formation professionnelle	Enseignants et direction	Tout au long de l'année	CP et Centre FP
2. Participer aux activités sur la formation professionnelles de l'école François-William	Enseignants du 3 ^e cycle et direction	1 fois au cours du 3 ^e cycle	PPO de François-William

DURÉE DE L'ENTENTE

La présente entente entre en vigueur à la signature pour l'année scolaire 2012-2013. La durée de l'entente est d'un an, renouvelable le 15 octobre 2013.

SURPLUS DE L'ÉTABLISSEMENT

Pour l'exercice financier 2012-2013, les surplus des établissements seront portés aux crédits de ceux-ci pour l'exercice financier suivant (cf. LIP 96.24). Cependant, tel que prévu par les encadrements financiers de la commission scolaire, l'utilisation de ces surplus doit se faire uniquement en fonction des dépenses relatives à des objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative, selon le pourcentage permis par les règles budgétaires du MELS.

APPROBATION

La Direction de l'établissement confirme que le personnel de l'établissement a été consulté sur la présente Convention de gestion et de réussite éducative.

Le Conseil d'établissement a approuvé le projet de Convention de gestion et réussite éducative à sa réunion du mardi 6 novembre 2012. Le numéro de la résolution est **#CÉ 12-13-23**.

SIGNATURES

La Commission scolaire des Patriotes et la Direction de l'établissement conviennent de signer la présente convention :

Direction de l'établissement : _____

Date : _____

Direction générale adjointe: _____

Date : _____