



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE Année scolaire 2020-2021

Niveau : 6<sup>e</sup> année (2<sup>e</sup> année du troisième cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible le 13 novembre.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 22 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 01 septembre au 15 janvier et comptera pour 50% du résultat final de l'année
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaik le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 18 janvier 2021 au 23 juin 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année
	<b>Résultat final</b> : sur le 2 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2, et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Des épreuves ministérielles moins longues et de plus courte durée représenteront 10% du résultat final

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%
<b>Français</b>			
Lire 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observation</li><li>• Analyse des travaux</li><li>• Entrevues</li><li>• Examens</li><li>• Auto-évaluation</li><li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li></ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observation</li><li>• Analyse des travaux</li><li>• Entrevues</li><li>• Examens</li><li>• Auto-évaluation</li><li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li></ul>	X	X
Écrire 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observation</li><li>• Analyse des travaux</li><li>• Contrôles</li><li>• Auto-évaluation</li><li>• Co-évaluation</li><li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li></ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observation</li><li>• Analyse des travaux</li><li>• Contrôles</li><li>• Auto-évaluation</li><li>• Co-évaluation</li><li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li></ul>	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discussions</li><li>• Causeries</li><li>• Cercle de lecture</li><li>• Grilles d'observation</li><li>• Présentation, conférence, exposé</li><li>• Conseil de coopération</li><li>• Entrevue, entretien</li><li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li></ul>	X	X
<b>Mathématique</b>			

		<u>En cours d'étape :</u>		
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• Co-évaluation</li> <li>• Évaluation par les pairs</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	X	X
		<u>En cours d'étape :</u>		
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>	X	X
<b>Anglais</b>				
		<u>En cours d'étape :</u>		
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 45%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux, questions et réponses</li> <li>• Contrôles, questions sur des textes</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype du MELS (certaines parties)</li> </ul>	X	X
		<u>En cours d'étape :</u>		
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 35%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux, présentations</li> <li>• Entrevues et questions, jeux de rôles</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype du MELS (certaines parties)</li> </ul>	X	X
		<u>En cours d'étape :</u>		
<b>Écriture</b> 20%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Terminer une histoire, textes</li> <li>• Écrire de courts textes, journal</li> <li>• Projet : (Pen Pals) écrire à un correspondant</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype du MELS (certaines parties)</li> </ul>	X	X
<b>Science et technologie</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> </ul>	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaire</li> </ul>	X	X
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	X	X
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> </ul>	X	X

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Contrôles</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Entrevues</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	X	X
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Contrôles, épreuves</li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Évaluation par les pairs</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulles santé</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Plan d'habitude de vie</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> <li>• Course continue de 15 minutes en avril</li> </ul>	X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en équipe</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.